1. 물건을 잡는 도식을 가진 아이가 손에 닿는 것은 무엇이나 잡는 과정은?
① 동화 ② 조절 ③ 인지갈등 ④ 평형화
2. 신체 및 운동기능 발달의 원리로 바르지 않은 것은?
① 연속적이다.
② 발달의 속도는 일정하다.
③ 중심부에서 말초부로 발달한다.
④ 머리 쪽에서 아래쪽으로 발달한다.
3. Piaget의 인지발달단계 중 대상영속성 개념이 획득되는 시기는?
① 감각운동기
② 전조작기
③ 구체적 조작기
④ 형식적 조작기
4. 발바닥을 간질이면 발가락을 부채살처럼 펴는 반사로서 생후 8개월에서 1년 사이에 사라지는 반사는?
① 생존반사 ② 바빈스키 반사 ③ 모로반사 ④ 잡기반사
5. 발달의 개념에 대한 설명으로 가장 올바른 것은?
① 신체적 특성의 긍정적인 변화를 뜻하는 개념이다.
② 유전인자가 발달과정을 방향 짓는 기제로 환경의 영향과는 무관하다.
③ 아동기와 청년기의 발달은 긍정적인 변화이고 중년기 이후부터의 발달은 부정적 변화이다.
④ 생명이 시작되는 수정의 순간부터 죽음에 이르기까지의 전 생애 동안 일어나는 모든 변화이다.
6. 사례연구에 대한 설명으로 바른 것은?
① 인간의 발달에 영향을 미치는 여러 변인들의 상호관련성을 밝히기 위한 연구이다.
② 인간의 발달에 영향을 미치는 여러 변인들 간의 인과관계를 밝히기 위한 연구이다.
③ 인간의 발달에 영향을 미치는 여러 변인들간의 양방적인 관계를 알려주는 연구이다.
④ 한두 명의 아동을 대상으로 얻은 연구결과를 바탕으로 발달의 일반적인 양상을 추론하는 연구이다.
7. 횡단적 설계의 설명으로 적합한 것은?
① 여러 연령집단을 동시에 표집하여 이들 집단으로부터 얻은 자료의 연령집단 간 차이를 발달적 변화의 지표로 간주한다.
② 한 연령집단을 표집하여 일정기간 동안 그 집단 아동의 연령에 따른 발달적 변화과정을 추적 연구한다.
③ 여러 연령집단을 동시에 표집하여 이들 집단을 단 기간 동안 추적함으로써 발달적 변화과정을 연구한다.
④ 극히 적은 수의 아동의 특정행동이 형성되고 변화해가는 과정을 면밀하게 추적하여 분석한다.
8. 아동이 혼자 도달할 수 있는 실제적 발달수준과 아동보다 유능한 성인이나 또래의 도움을 받아 도달할 수 있는 잠재적 발달수준 간의 격차를 무엇이라 하는가?
① 발판화 ② 유전가능비 ③ 근접발달영역 ④ 거래적 상호작용 모형
9. 기억방략으로 적합하지 않은 것은?
① 표상능력의 발달
② 시연방략의 발달
③ 조직화방략의 발달
④ 주의집중과 배분능력의 발달
10. 인간은 선천적으로 언어획득장치를 가지고 있다고 가정하는 생득이론으로 언어발달을 설명한 학자는?
① Piaget ② Bruner ③ Chomsky ④ Vygotsky
11. 기질에 대한 설명으로 바르지 않은 것은?
① 정서적 반응양식의 안정된 개인차

② 생득적이며 지속적인 특성이 강하다
③ 환경은 기질의 형성과 변화에 영향이 없다.
④ 순한 아동은 환경변화에 대한 적응력이 높다.

12. 낯선 사람을 피하고 두려워하는 반응으로 애착이 형성되기 전까지는 나타나지 않다가 애착이 형성된 후에 낯선 사람에 대한 불안을 보이면서 나타나는 것은?
① 낯가림 ② 격리불안 ③ 회피 ④ 저항

13. 프로이트의 심리성적 발달단계 중 오이디푸스 콤플렉스, 일렉트라 콤플렉스와 관련있는 것은?
① 구강기 ② 항문기 ③ 남근기 ④ 잠복기

14. 친사회적 행동의 관여요인으로 적합하지 않은 것은?
① 사회적 조망수용능력
② 공감
③ 이타적 자기도식
④ 성향귀인

15. 공격성의 개인차를 설명하는 이론이 아닌 것은?
① 기질이론 ② 보상이론 ③ 모방이론 ④ 사회인지이론

16. 청소년기의 인지발달상 특징으로 옳은 것은?
① 경험하지 않은 일에 대한 인과관계의 추론
② 전개념적 사고의 시작
③ 대상영속성의 발달
④ 보존개념의 획득

17. 청소년기에 나타나는 자아중심성으로 자신은 특별하고 독특한 존재이므로 자신의 감정이나 경험세계는 다른 사람과 근본적으로 다르다고 믿는 것은?
① 이상주의
② 개인적 우화
③ 상상적 청중
④ 이상적 자아

18. 다음은 Kübler-Ross의 죽음의 5단계 중 어느 단계인가?

· 다가오는 생명의 상실과 사랑하는 사람들과의 이별의 아픔을 극복하기 위한 필수적인 과정이다. · 이 단계에서 슬픔과 애통함을 표현하는 것이 필요하다.

① 부정 ② 분노 ③ 우울 ④ 수용

19. 성인전기의 인지발달에 대한 설명으로 옳은 것은?
① 형식적 조작사고의 발달
② 비판적 사고의 발달
③ 이분법적 사고의 발달
④ 절대적 사고의 발달

20. 에릭슨의 심리사회적 발달단계 중 성인기에 대한 설명으로 적당하지 않은 것은?
① 친밀성 대 고립감
② 생산성 대 침체감
③ 자아통합 대 자아절망
④ 근면성 대 열등감

정답 ①②①②④ ④①③①③ ③①③④① ①②③②④

상담의 이론과 실제 예상문제

1. 상담의 정의로 가장 적당한 것은?1
①상담은 상담자가 내담자에게 자신과 주위환경에 대한 이해를 촉진시킴으로써 적응과 발달을 할 수 있도록 행동의 변화를 가져오게 하는 상호작용의 학습과정이다.
②상담은 상담자가 내담자의 행동의 문제를 일방적으로 해결하려는 학습과정이다.
③상담은 내담자가 상담자에게 자신의 문제를 얘기함으로써 문제를 해결하는 과정이다.
④상담은 도움이 필요 없는 사람이라도 도와주는 상호작용의 인간관계이다.

2. 상담의 정의와 거리가 먼 것은?3
①역동적인 상호작용 관계
②전문적인 조력
③충고, 제안, 권장
④인간적 성장을 위해 노력하는 학습과정

3. 로저스의 상담자 자질에 대한 내용이 아닌것은?4
①있는 그대로를 받아들일 줄 아는 능력과 의욕
②객관적인 태도와 정서적으로 격리된 태도
③자기 자신을 이해하며 자신의 정서적인 제한점과 결점을 아는 능력
④인간관계에 대한 자신감

4. 초기 상담시에 상담자가 지녀야 할 태도는?1
①이해와 수용적인 태도 ②우월적 지위이용 ③비판적인 태도 ④감상적인 태도

5. 상담에 있어서 수용에 대한 기술로 부적절한 것은?1
①사회적으로 용납되지 않는 태도나 행동도 인정되어야 한다.
②비난이나 적의의 감정을 가져서는 안된다.
③내담자의 있는 그대로를 이해하고 다루는 것이다.
④내담자의 존엄성과 그의 인격적 가치가 유지되어야 한다.

6. 상담자가 갖추어야할 개인적 특성과 거리가 먼 것은?4
①용기 ②전문적인 지식 ③수용적인 태도 ④공격에 대한 방어적 태도

7. 상담자에게 윤리적으로 가장 중요한 것은?1
①비밀보장 ②친절함 ③문제점 해결 ④지도의 목적을 위한 선의의 거짓말

8. 상담에게 가장 중요한 것은?4
①방 임 ②충 고 ③권 고 ④래 포

9. 정신분석적 접근이론의 내용으로 옳지 않은 것은?2
①정신분석학은 심층심리학 또는 정신역동학이라고도 한다.
②정신분석학은 인간본성에 관한 철학이나 심리치료에는 적용되지 않는다.
③정신분석학은 심리적 결정론을 강조하면서 인간의 사고와 저어 및 행동 에 있어서 무의식적 결정인자와 본능적 측면을 강조하였다.
④이러한 정신분석적 접근은 프로이드에 의해서 시작되었다.

10. 다음 중 정신분석학의 인간관으로 적당하지 않은 것은?4
①정신분석학에서는 인간을 비합리적이고 결정론적인 존재로 가정한다.
②정신분석학에서는 인간의 정신세계는 의식, 전의식, 그리고 무의식의 차원으로 구성되어 있다고 본다.
③의식은 우리의 정신세계의 범위에서 아주 작은 부분이라고 할 수 있다.
④무의식은 이용 가능한 기억이다.

11. 프로이드의 정신분석이론에 대한 평가로 옳지 않은 것은?3
①성격이론, 이상성격발달, 상담심리의 발달에 큰 영향을 미쳤다.
②무의식 세계를 심리학의 연구대상으로 삼았다.
③부모와의 관계를 긍정적으로 보았다.
④일관성 있는 심리치료 체제를 발전시켰다.

12. 프로이드의 정신분석이론에서 신경증적 불안을 설명하고 있는 것은?3
①양심의 가책과 관련된 불안을 말한다.
②외부의 현실적 위험을 두려워하는 불안을 말한다.
③본능적 충동이 나쁜 행동을 불러일으킬까 두려워하는 불안을 말한다.
④죄책감과 관련된 불안을 말한다.

13. 정신분석적 접근방법의 상담과정에서 중요하게 생각하는 것은?1
①전이의 분석과 자유연상법 ②수용과 분위기 조성 ③주장적 훈련 ④체계적 상담

14. 프로이드의 성격발달단계 중 아버지와의 갈등인 오이디푸스 콤플렉스, 어머니와의 갈등은 일렉트라 콤플렉스를 느끼게 되는 시기는?3
①항문기 ②생식기 ③남근기 ④잠복기

15. 프로이드의 성격발달 단계 중에서 성적에너지는 억압 또는 승화되어 지적관심, 운동, 친구간의 우정 등으로 나타나는 단계는?4
①항문기 ②생식기 ③남근기 ④잠복기

16. 타인의 행동을 관찰함으로써 그러한 행동을 학습할 수 있다는 학습이론은?3
①인지이론 ②시행착오 학습이론 ③사회적 학습이론 ④조작적 조건형성이론

17. 행동주의상담의 기본가정의 내용으로 잘못된 것은?4
①행동상담은 어떤 가정적인 원인보다도 행동 자체를 더 강조한다.
②행동상담에서는 부적응행동은 정상적인 행동이 학습되는 것과 동일한 방식으로 학습과정을 통해서 어느정도 획득된다고 가정한다.
③행동상담에서는 학습원리와 같은 심리학적 원리가 부적응행동의 치료에 매우 효과적일 것이라고 가정한다.
④행동상담은 추상적인 상담목표를 설정한다.

18. 행동주의적 상담의 기본개념과 관련이 없는 것은?4
①강 화 ②소 거 ③일반화와 변별 ④공감적 이해

19. 인지적 행동주의자들의 부적응에 대한 개념으로 적당하지 않은 것은?4
①선택적 부주의 ②오지각 ③부적응적 초점 ④학습된 것

20. 행동주의 상담이론의 공헌점으로 옳지 않은 것은?4
①상담의 과학적인 발전에 도움
②상담의 목표를 구체적·실증적으로 제시하여 상담의 효과를 측정가능하게 함.
③다양한 문제행동에 대해 효과적인 행동습득을 위한 학습환경 조성방법 제시
④자아실현의 측면에서 적합도가 큼

21. 행동주의 상담이론의 제한점으로 옳지 않은 것은?4
①지나치게 외현적인 행동적 측면의 강조
②상담 자체는 부수적인 것으로 인식
③자아실현적인 측면에서의 부적합
④목표의 추상적 제시로 인한 상담효과 측정 어려움

22. Ellis의 합리적·정서적 상담이론으로 잘못된 것은?4
①정서적 장애와 문제행동의 원인 및 그 해결방법을 명확하게 제시
②인간의 생각, 신념, 자기언어와 같은 인지적인 면이 경험이나 느낌만큼 인간행동에 중요한 영향을 미칠 수 있다고 본다.
③상담자와 일대일 상담을 하지 않고도 내담자 스스로 자신의 문제를 해결하는 방법을 익힐 수 있다.
④과거경험을 중시한다.

23. Ellis의 합리적·정서적 상담이론의 ABCD전략에 대한 설명으로 적절치 못한 것은?3
①A : 인간의 정서를 유발하는 사건이나 현상을 가리킨다.
②B : 환경적 자극에 대해 각자가 지닌 신념을 의미한다.
③C : 내담자가 자신의 비합리적인 신념을 적극적으로 논박하고, 타당성을 실증하여 논박의 결과로 나타난다.
④D : 비합리적 사고, 신념에 도전하고 다시 생각하여 재교육하기 위해 적용하는 논박을 말한다.

24. Ellis의 합리적 정서 상담에 대한 설명으로 적합한 것을 모두 고르시오.2,4
①논리적이고 융통성 있는 생각들을 적극적으로 제시하지 않는다.
②비합리적인 신념을 반박하여 합리적인 사고로 변형시킨다.
③정서적 문제로 인해 비합리적인 신념이 생긴다.
④내담자의 비합리적인 신념을 논박하여 보다 합리적이고 현실적이며 관대한 인생관을 갖게 한다.

25. 합리적 정서적 상담의 구체적인 목표로 틀린 것은?4
①과학적인 생각을 할 수 있도록 한다. ②자기 자신을 수용할 수 있게 한다.
③모험을 실행할 수 있도록 한다. ④유토피아주의 생각을 가지도록 한다.

26. 인간중심 상담이론의 상담과정에서 가장 중요한 것은 무엇인가?2
①해석과 전이 ②수용과 분위기 조성
③전이의 분석과 자유연상법 ④주장적 훈련과 체계적 상담

27. 로저스의 인간중심 상담에 대한 내용으로 옳지 않은 것은?2
①각 개인의 존엄성과 가치에 대한 신념
②상담자의 태도보다는 상담기술 강조
③자아실현의 경향
④인간은 선량하고 믿을 만하다는 신념

28. 로저스의 인간에 대한 견해가 아닌 것은?3
①자아실현의 경향
②인본주의
③성적 욕구 추구
④개인의 존엄성과 가치에 대한 신념

29. 완전히 기능하는 사람에 대한 내용으로 틀린 것은?1
①경험에 대한 폐쇄성 ②실존적인 삶 ③자신의 유기체에 대한 신뢰 ④자유의식

30. 상담의 초기과정에서 상담자가 내담자에게 상담시간, 빈도, 비밀보장 등에 대해 말해주는 것을 상담용어로 정확히 무엇이라 하는가?1
①상담의 구조화 ②래포형성 ③상담목표 ④공감

31. 로저스의 인간중심 상담이론의 제한점으로 타당하지 않은 것은?4
①객관적인 정보활용을 통해 내담자를 도와주는 면이 부족하다.
②모든 내담자에게 동일한 목표를 설정하는 제한점이 있다.
③상담의 목표가 내담자를 중심으로 결정되어지는 것이어야 하나 실제로는 내담자가 소속된 기관이나 상태에 따라 결정되기 쉽다.
④상담에서 요구하는 상담자와 내담자의 관계의 특징을 분명하게 밝히지 못하는 단점이 있다.

32. 상담에서 자아개념을 도입하여 비지시적 상담이론을 정립한 사람은?1
①로저스 ②윌리암슨 ③프로이드 ④존스 파블로프

33. 상호교류분석적 상담이론에 대한 설명으로 틀린 것은?4
①Berne에 의해서 창안된 것이다.
②개인의 자율성의 성취가 상담목적이다.
③자율성의 성취는 각성, 자발성, 친밀성의 회복을 통하여 이루어질 수 있다.
④어버이 자아, 어른 자아, 어린이 자아로 인격을 이루고 있는데 이 세 가지 인격은 모두 연합되어 있다.

34. 다음 중 게슈탈트 상담이론에 관한 설명으로 틀린 것은?1
①개인의 성장을 방해하는 장애물의 제거로 개인의 성장을 돕는 것을 목표로 한다.
②미해결사태를 해결하기 위해 전경과 배경의 자연스러운 교체를 강조한다.
③인간은 인생에서 자기 자신의 길을 찾아내고 개인적인 책임감을 받아들여야 한다.
④게슈탈트는 개인이 자신의 욕구나 감정을 하나의 의미 있는 행동동기로 조직화하여 지각한 것이다.

35. 빈의자기법, 꿈작업, 역할연습, 욕구와 감정자각등의 여러 가지 기법과 실험등이 사용되는 치료이론은?3
①정신분석 상담이론 ②행동주의 상담이론
③게슈탈트 상담이론 ④인간중심 상담이론

36. 다음중 게슈탈트 상담이론에 관한 기법이 아닌 것을 고르시오.2
①역전기법 ②타임아웃
③빈의자기법 ④투사놀이

37.다음 중 교류분석의 자이의 구성요소에 대한 설명으로 바르게 짝지어진 것을 모두 고르시오.1

보기

㉠부모자아-출생에서부터 5년간 주로 학습하게 되는 태도 및 기타 지각내용과 그 행동으로 구성됨 ㉡어른자아-현실지향적이고 사고와 합리적 행동이 특징이며 내적 욕구와 외적 욕구를 중재하는 중재자 역할을 함. ㉢어린이 자아-어린시절에 실제로 느꼈거나 행동했던 것과 똑같은 감정이나 행동을 나타내는 자아 상태

①㉠, ㉡, ㉢ ②㉠, ㉡
③㉡, ㉢ ④㉡

38. 현실치료에서 말하는 기본욕구에 해당되지 않는 것은?4
①사랑과 소속의 욕구-가족들로부터 사랑을 받고 싶은 욕구
②힘의 욕구-시험성적 1등을 하고 싶은 욕구
③자유의 욕구-자유를 그리는 수감자의 마음
④예술적 욕구 - 예술로 승화하고 싶은 욕구

39.현실치료의 상담과정에서 'WDEP'에 속하지 않는 것은?1
①반복하기 ②계획하기 ③욕구탐색 ④평가하기

40. 다음 사례는 현실요법의 어떤 상담기술을 적용한 것인가?3
보기

· 내담자 : 너무 화가나서 학교에 무단으로 결석했어요. · 상담자 : 학교에 무단으로 결석한 것이 도움이 되었나요?

①관계형성 ②행동탐색 ③평가하기 ④계획하기

41. 현실치료와 관계없는 것은?2
①통제이론 ②정신장애 ③성공적 정체감 ④책임에 대한 강조

42. 다음중 인지적 접근이론의 장점으로 틀린 것은?3
①개인의 문제를 과학적인 방법으로 해결하려는 시도
②내담자의 독립적인 결정 강조
③객관적 자료 강조
④체계적인 상담 가능

43. 다음 중 합리적정서행동치료(REBT)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?4
① 인간은 선천적으로 합리적으로 될 잠재성과 함께 비합리적으로 될 잠재성도 가지고 태어난다.
②인간의 인지나 생각이 심리장애의 주요 근원의 하나이다.
③인간의 사고과정을 변화시킴으로써 정서적·행동적 장애를 없애는 접근방법이다.
④인간 행동에 대한 현재 사건의 영향력 보다는 과거에 초점을 둔다.

44. 다음 중 보기에서 설명하고 있는 학습이론은 무엇인가?4
<보기>

•"타인의 행동을 관찰함으로써 그러한 행동을 학습할 수 있다는 학습이론"

①인지이론 ②시행착오 학습이론
③조적적 조건형성이론 ④사회적 학습이론

45. 인간중심상담의 목표로 부적절한 것은?4
①충분히 기능하는 인간
②유기체적 경험에의 개방성 증대
③자아개념과 경험간의 일치
④사회활동을 방해하는 비현실적인 공포나 불안 제거

46.다음 보기 중 인간중심상담에서 상담자와 내담자가 상담관계를 촉진하기 위한 자세를 모두 고른다면 어느 것인가?4
보기

㉠ 긍정적 자기 존중에 있어 조건부 인정
㉡ 공감적 이해
㉢ 상담자의 책임성
㉣ 진실성과 일치성

①㉠,㉡,㉢,㉣ ②㉠,㉡,㉢
③㉠,㉡,㉣ ④㉡,㉢,㉣

47. 다음 중 아이가 학교에서 다른 일로 화가 나서 엄마한테 화풀이를 했다면 이는 어떤 방어기제에 해당 하는가?2
①억압 ②치환
③승화 ④보상

48. 다음중 의사교류분석 상담에 대한 내용으로 틀린 것은?4
①상담의 목표는 자기 패배적인 생활각본을 버리고, 자신의 삶에 대한 인식과 자발성, 친밀감을 갖도록 하는 것이다.
②상담의 목적은 내담자가 그의 현재행동과 삶의 방향에 대한 새로운 결정을 내리는 것을 원조하는 것이며 자율성의 성취에 있다.
③모든 사람은 어버이, 어른, 어린이 등 세 가지 자아상태를 가지고 있음을 관찰·분석하고 이 세 가지중 어느 하나가 상황에 따라 한 개인의 행동을 지배한다.
④세 자아의 경계가 지나치게 경직되어 심적 에너지 이동이 거의 불가능한 상태를 오염이라고 한다.

49. 다음 중 개인상담을 진행하는 과정에서 상담자의 능력으로 내담자의 문제 해결에 도움이 되지 않을 것으로 판단되었을 때 상담자가 취할 수 있는 적절한 방법은?2
① 그 분야 전문가를 찾아 자문을 구하고 상담을 진행한다.
② 내담자를 도울 수 있는 상담자를 찾아 의뢰한다.
③ 내담자와 합의한 후 종결한다.
④ 상담시간을 길게 가져본다.

50. 비밀보장 문제

심리검사 이론 요약

1. 이론

.심리검사의 특징
- 개인간 차이와 개인내적 차이 측정
- 개인의 행동 예언
- 동일한 검사라도 사용목적에 따라 기능이 달라질 수 있음
- 표준화된 검사와 표준화되지 않은 검사
- 주요 기능: 이해, 선발, 분류, 진단, 평가, 검증

.심리검사의 분류
- 성능검사: 학업성취도검사, 지능검사, 적성검사, 사고능력검사, 인지능력검사, 장애진단검사
- 성향검사: 성격검사, 흥미검사, 적응검사, 동기검사, 인지양식검사, 가족관계검사
- 수검자 인원에 따라: 개별검사, 집단검사
- 자극 구성에 따라: 객관검사, 주관검사
- 표준화 여부에 따라: 표준화된 검사, 비표준화된 검사
- 자료수집방법에 따라: 관찰검사, 면접검사, 지필검사, 컴퓨터이용검사
- 측정내용에 따라: 언어성검사, 비언어성검사
- 측정단위에 따라: 속도검사, 역량검사

.심리검사의 사회적, 윤리적 문제
- 검사자는 심리검사에 대한 지식을 갖추어야 한다.
- 검사자는 규준, 신뢰도, 타당도 등에 관한 기술적 가치를 평가할 수 있어야 한다.
- 검사자는 특수한 전문용어나 진단명칭은 피하고 쉽게 이해할 수 있고 목적에 적합한 결과를 제시해야 한다.
- 심리검사의 결과를 공개할 때는 피검사자의 동의가 있어야 한다.
- 심리검사의 결과가 피검사자에게 부정적인 영향을 미칠 가능성도 있다.

.심리검사의 실시 및 채점
- 표준화된 검사는 실시요강의 표준절차를 철저하게 지켜야 하지만 필요한 경우 약간 바꾸어서 실시할 수 있다.
- 피검사자가 검사에 대해 동의한 경우에도 검사를 실시하기 전에 검사의 목적을 설명해야 한다.
- 임상장면에서는 점수뿐만 아니라 반응의 질을 매우 중요시 함
  - ->반응의 내용 기록하기: 검사결과를 해석하고 다른 전문가들과 의사소통할 때 매우 중요한 정보가 됨
- 피검사자의 위장반응은 안면타당도가 높은 문장에서 많이 나타남

.정규분포의 특징

-종 모양의 좌우 대칭 형태

-표준화 과정에서 필요한 통계적 분석의 기초

-평균, 최빈값, 중앙값이 모두 동일

.규준에 대한 설명

-준거참조검사는 절대평가의 기초

(개인이 특정한 행동을 얼마나 성취했는가에 초점을 둠)

-규준참고검사는 상대평가로 개인차 측정

-T점수: 평균 50, 표준편차 10인 표준점수

-백분위 점수는 점수가 높을수록 상대적인 위치도 높음

.신뢰도와 타당도

-검사-재검사 신뢰도는 추정 방법이 간단하고 동일 검사를 2번 실시한다.

-반분신뢰도의 측정방법에는 전후절반법, 기우절반법, 짝진 임의배치법이 있다.

-내용타당도는 전문가의 입장에서 검사내용의 타당성을 이론적으로 설명한다.

-안면타당도는 피검사자의 입장에서 검사내용의 외형적 타당성이다.

-준거타당도는 특정한 행동의 예언과 관련이 있다.

.신뢰도 계수

-KR20, KR21, Cronbach α, 스피어만 -브라운(Spearman-Brown)공식

.타당도 산출

-요인분석

.지능이론가와 제안한 모형

-스피어만: 2요인 모형

-서스턴: 기본정신능력

-길포드: 지능구조모형

-스턴버그: 삼원지능모형

-가드너: 다중지능모형

.지능검사

-지능검사를 통해 뇌손상으로 인한 인지적 손상 평가

-우울증 환자는 동작성 검사에서 낮은 점수가 나타남

-지능검사의 반응내용, 반응방식, 언어적 표현방식, 검사 행동방식 등을 통해 개인의 독특한 심리적 특성 파악

-K-WPPSI(유아용): 만 3세~7세 3개월 아동 사용

-K-WISC-Ⅲ(아동·청소년용): 만 6세 ~ 16세 11개월 사용

.지능검사의 결과해석 방법
  -양적 분석: 현재 지능의 파악, 언어성검사와 동작성 검사의 비교, 각 하위척도의 환산점수비교
  -질적 분석: 실패한 문항과 성공한 문항의 비교, 드물거나 기괴한 내용을 응답하는 경우,
  잘 모르면서 짐작으로 응답하는 경우, 지나치게 구체화된 응답을 하는 경우,
  반항적인 내용의 응답을 하는 경우, 정서적 응답을 하는 경우 등

.지능검사 K-WISC-Ⅲ(아동·청소년용) 하위 소검사
  -언어성 검사: 상식, 공통성, 산수, 어휘, 이해, 숫자외우기
  -동작성 검사: 빠진곳 찾기, 기호쓰기, 차례맞추기, 토막짜기, 모양맞추기, 동형찾기, 미로찾기

.MBTI 성격유형 특징
  -I(내향): 조용하고, 혼자있는 것을 선호, 소수의 친구들과 어울림, 생각한 후에 행동

.MBTI 하위 척도
  -외향(E)-내향(I)　　-감각(S)-직관(N)
  -사고(T)-감정(F)　　-결정(J)-인식(P)

.다면적 인성검사(MMPI)
  -진단용검사
  -4개의 타당도와 10개의 임상척도로 구성
  -성인용, 청소년용으로 구분
  -정상집단 내에서의 차이를 민감하게 반영하지 못함

.투사검사 - 로르샤하검사(로샤검사), 문장완성검사, HTP
.객관적 검사 - 다면적인성검사(MMPI)

.HTP 검사의 특징
  -자극에 반응하는 피검사의 심리적 특성 반영
  -제한시간 없으며, 검사자는 반응 시간 기록
  -H(집): 피검사자의 가정생활과 가족 간의 관계 의미
  -P(사람): 대인관계 의미

.객관적 검사의 특징
  -검사를 채점하고 해석하는 과정이 객관적
  -검사도구의 신뢰도와 타당성이 높음
  -피검사자는 자극에 대해 사회적 바람직성으로 반응

.투사검사의 특징
  -로사검사: 대칭적인 잉크반점 카드로 구성(무의식의 심리적 현상 잘 반영)
  -문장완성검사: 의식, 전의식, 무의식 수준에서 심리적 현상 반영